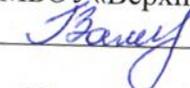


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Шадьбаева Ф.С. Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  Хабибуллина Г.З. « 29 » августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  Закирова В.С. Приказ № 74 от « 31 » августа 2022 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования  
Математика  
3 класс  
на 2022/2023 учебный год  
Миннехановой Зульфийи Галимзяновны  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол  
№ от « 29 » августа 2022 г.

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Числа и величины	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ( час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)</p>	<p>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</p>	<p><b>Р:</b> планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>П:</b> анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; производить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить алгоритм поиска необходимой информации</p> <p><b>К:</b> принимать участие в работе парами, группами; допускать существование различных точек зрения; передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; способность к оценке своей учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</p>
Арифметические действия	<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение</p>	<p>выполнять действия с величинами; использовать свойства</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,</p>

	<p>и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий(в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p>	<p>арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>	<p>речи и во внутреннем плане.</p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; выполнять учебные действия в письменной форме</p> <p><b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; строить алгоритм поиска необходимой информации; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач</p> <p><b>К:</b>принимать участие в работе парами, группами; допускать существование различных точек зрения; задавать вопросы, адекватные данной ситуации</p>	<p>учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</p>
<p>Работа с текстовым и задачами</p>	<p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>	<p>решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>находить разные способы решения задачи.</p>	<p><b>Р:</b> планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p><b>П:</b>-анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; производить сравнение, классификацию по заданным критериям. строить алгоритм поиска необходимой информации</p> <p><b>К:</b> принимать участие в работе парами,</p>	<p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>

			<p>группами; допускать существование различных точек зрения; передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	
<p>Пространственные отношения Геометрические фигуры</p>	<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур</p>	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду</p>	<p><b>Р:</b> планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане; в сотрудничестве с учителем, классом принимать роль в учебном сотрудничестве; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>П:</b> анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; строить алгоритм поиска необходимой информации; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач <b>К:</b> принимать участие в работе парами, группами; допускать существование различных точек зрения; строить понятные для партнера высказывания; передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p>
<p>Геометрические величины</p>	<p>измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>	<p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>	<p><b>Р:</b> планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. в сотрудничестве с учителем, классом -принимать роль в учебном сотрудничестве; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>П:</b> анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических</p>	<p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p>

			<p>характеристик; строить алгоритм поиска необходимой информации;  ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач  <b>К:</b>принимать участие в работе парами, группами; допускать существование различных точек зрения;  строить понятные для партнера высказывания; передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>
Работа с информацией	<p>читать несложные готовые таблицы;  заполнять несложные готовые таблицы;  читать несложные готовые столбчатые диаграммы</p>	<p>читать несложные готовые круговые диаграммы;  достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать</p>	<p><b>Р:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.  принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  принимать роль в учебном сотрудничестве;  понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;  строить сообщения в устной форме;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  производить сравнение, классификацию по заданным критериям.  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания;</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>

		<p>несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p>	<p>использовать в общении правила вежливости.</p> <p>передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Числа и величины	<p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).</p>	10
Арифметические действия	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).</p>	81
Работа с текстовыми задачами	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы, купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.</p>	23

	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, параллелепипед	8
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	10
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов; истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	4

### Календарно-тематическое планирование

(УМК Перспектива. Г.В.Дорофеев. Математика. 3класс. В 2 ч. / Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. - М. : Просвещение, 2013)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
<b>Арифметические действия 3 ч.</b>				
1	Сложение и вычитание. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста, в том числе с 0 и 1).	1	1.09	
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	5.09	
3	Таблица умножения. Деление в пределах таблицы умножения	1	6.09	
<b>Работа с текстовыми задачами 2 ч.</b>				
4	Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...меньше на (в)..»	1	7.09	
5	Представление текста задачи с помощью схемы, диаграммы. Планирование хода решения задачи	1	8.09	
<b>Арифметические действия 3 ч.</b>				
6	Сумма нескольких слагаемых. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	12.09	
7	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка слагаемых в сумме.	1	13.09	
8	Сумма нескольких слагаемых. Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка слагаемых в сумме.	1	14.09	
<b>Работа с текстовыми задачами 2 ч.</b>				
9	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.	1	15.09	
10	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы расчета. Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость — и зависимостью между ними	1	19.09	
<b>Арифметические действия 3 ч.</b>				
11	Входная контрольная работа.	1	20.09	

12	Работа над ошибками. Способы проверки правильности вычислений. Два способа проверки действия сложения	1	21.09	
13	Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	22.09	
<b>Работа с текстовыми задачами 4 ч.</b>				
14	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	1	26.09	
15	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).	1	27.09	
16	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия, понятия «увеличить в...», «уменьшить в...»	1	28.09	
17	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	29.09	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 2 ч.</b>				
18	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1	03.10	
19	Обозначение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	4.10	
<b>Арифметические действия 13 ч.</b>				
20	Вычитание числа из суммы. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	5.10	
21	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы вычитания числа из суммы.	1	6.10	
22	Вычитание числа из суммы. Нахождение значения числового выражения.	1	10.10	
23	Проверка вычитания. Способы проверки правильности вычислений.	1	11.10	
24	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).	1	12.10	
25	Вычитание суммы из числа. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	13.10	
26	Вычитание суммы из числа. Нахождение значения числового выражения.	1	17.10	
27	Вычитание суммы из числа. Нахождение значения числового выражения.	1	18.10	
28	Прием округления при сложении.	1	19.10	
29	Округление одного или нескольких слагаемых.	1	20.10	
30	Прием округления при вычитании.	1	24.10	
31	Контрольная работа по теме «Вычитание суммы из числа»	1	25.10	
32	Работа над ошибками. Округление уменьшаемого (вычитаемого)	1	26.10	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч</b>				
33	Равные фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1	27.10	

<b>Работа с текстовыми задачами 2 ч.</b>				
34	Задачи в 3 действия. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	07.11	
35	Решение задачи в несколько действий разными способами. Планирование хода решения задачи.	1	8.11	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч.</b>				
36	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических фигур: куб. Практическая работа.	1	9.11	
<b>Работа с информацией 2ч.</b>				
37	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чётные и нечётные числа.	1	10.11	
38	Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Отношение кратности на множестве натуральных чисел.	1	14.11	
<b>Арифметические действия 9ч.</b>				
39	Умножение числа 3. Деление на 3. Составление таблицы умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100	1	15.11	
40	Таблица умножения. Умножение числа 3. Деление на 3. Связь между сложением и умножением.	1	16.11	
41	Умножение суммы на число. Числовое выражение	1	17.11	
42	Два способа умножения суммы на число. Нахождение значения числового выражения	1	21.11	
43	Умножение числа 4. Деление на 4. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели	1	22.11	
44	Таблица умножения. Умножение и деление на 2,3,4. Математический диктант.	1	23.11	
45	Проверка умножения. Способы проверки правильности вычислений. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1	24.11	
46	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	28.11	
47	Умножение двузначного числа на однозначное. Тестирование	1	29.11	
<b>Работа с текстовыми задачами 3ч.</b>				
48	Задачи на приведение к единице. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	30.11	
49	Решение задачи в несколько действий разными способами. Планирование хода решения задачи.	1	1.12	
50	Решение текстовых задач арифметическим способом. Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	5.12	
<b>Арифметические действия 8ч.</b>				
51	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь между умножением и делением	1	6.12	

52	Умножение числа 5. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).	1	7.12	
53	Умножение числа 6. Деление на 6. Таблица умножения	1	8.12	
54	Таблица умножения. Умножение чисел 2-6. Самостоятельная работа	1	12.12	
55	Умножение числа 6. Деление на 6. Таблица умножения.	1	13.12	
56	Проверка деления. Способы проверки правильности вычислений	1	14.12	
57	Контрольная работа за I полугодие МКР	1	15.12	
58	Работа над ошибками. Способы проверки правильности вычислений. Связь между умножением и делением.	1	19.12	
<b>Работа с текстовыми задачами 5ч.</b>				
59	Задачи на кратное сравнение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	20.12	
60	Задачи на кратное сравнение.	1	21.12	
61	Планирование хода решения задачи. Задачи на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел	1	22.12	
62	Задачи на кратное сравнение	1	26.12	
63	Задачи на кратное сравнение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	27.12	
<b>Работа с информацией 1ч.</b>				
64	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов; истинность утверждений. Практическая работа.	1	9.01	
<b>Арифметические действия 6ч.</b>				
65	Умножение числа 7. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).	1	10.01	
66	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы и разности на число.	1	11.01	
67	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы и разности на число.	1	12.01	
68	Контрольная работа по теме «Задачи на кратное сравнение».	1	16.01	
69	Работа над ошибками. Умножение числа 8. Деление на 8.	1	17.01	
70	Таблица умножения. Математический диктант.	1	18.01	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 2ч.</b>				
71	Распознавание, называние и изображение геометрических фигур: параллелепипед.	1	19.01	
72	Прямоугольный параллелепипед. Использование чертежных инструментов для построений.	1	23.01	
<b>Геометрические величины 2ч.</b>				
73	Площадь геометрической фигуры.	1	24.01	
74	Площади фигур. Точное и приближенное измерение площади геометрической	1	25.01	

	фигуры.			
<b>Арифметические действия 12ч.</b>				
75	Умножение числа 9. Деление на 9. Таблица умножения.	1	26.01	
76	Умножение и деление. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления.	1	1.02	
77	Контрольная работа по теме «Таблица умножения».	1	2.02	
78	Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 100	1	6.02	
79	Деление суммы на число. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	1	7.02	
80	Деление суммы на число. Способы деления суммы на число. Взаимосвязь арифметических действий	1	8.02	
81	Внетабличное деление в пределах 100. Вычисления вида 48:2	1	9.02	
82	Вычисления вида 48:2	1	13.02	
83	Внетабличное деление в пределах 100. Вычисления вида 57:3	1	14.02	
84	Вычисления вида 57:3	1	15.02	
85	Деление двузначного числа на двузначное. Метод подбора.	1	16.02	
86	Деление двузначного числа на двузначное.	1	20.02	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч.</b>				
87	Куб. Геометрические формы в окружающем мире. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Практическая работа.	1	21.02	
<b>Числа и величины 6ч.</b>				
88	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Счет сотнями. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	22.02	
89	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Названия круглых сотен.	1	23.02	
90	Названия круглых сотен.		27.02	
91	Образование чисел от 100 до 1000.	1	28.02	
92	Трехзначные числа. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1.03	
93	Трехзначные числа. Классы и разряды	1	2.03	
<b>Работа с текстовыми задачами 1ч.</b>				
94	Задачи на сравнение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	6.03	
<b>Арифметические действия 4ч.</b>				
95	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 100».	1	7.03	
96	Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания.	1	8.03	
97	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации.	1	9.03	

98	Сложение и вычитание. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации.	1	13.03	
<b>Геометрические величины 6ч.</b>				
99	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	1	14.03	
100	Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, их обозначение и соотношение.	1	15.03	
101	Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника	1	16.03	
102	Площадь прямоугольника.	1	20.03	
103	Контрольная работа по теме «Единицы площади. Площадь прямоугольника».	1	21.03	
104	Работа над ошибками. Единицы площади. Площадь прямоугольника	1	22.03	
<b>Арифметические действия 2ч.</b>				
105	Деление с остатком. Его запись и проверка правильности выполнения действия.	1	23.03	
106	Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	1	3.04	
<b>Геометрические величины 2ч.</b>				
107	Единица длины – километр.	1	4.04	
108	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Единицы длины и их соотношения	1	5.04	
<b>Арифметические действия 10ч.</b>				
109	Письменные приемы сложения и вычитания. Вычисления вида $325+143$	1	6.04	
110	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Вычисления вида $457+26$ , $457+126$ , $764-35$ , $764-235$	1	10.04	
111	Сложение и вычитание. Письменные приемы сложения и вычитания.	1	11.04	
112	Письменные приемы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	12.04	
113	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	13.04	
114	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания.	1	17.04	
115	Умножение круглых сотен.	1	18.04	
116	Устные приемы умножения круглых сотен.	1	19.04	
117	Деление круглых сотен.	1	20.04	
118	Устные приемы умножения и деления круглых сотен.	1	24.04	
<b>Числа и величины 4ч.</b>				
119	Грамм как новая единица массы. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	25.04	
120	Измерение величин; сравнение и упорядочение однородных величин. Единицы массы (грамм).	1	26.04	
121	Единицы массы. Грамм. Доля величины(половина, треть, четверть, десятая).	1	27.04	

122	Единицы массы. Грамм. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	1.05	
<b>Арифметические действия 8ч.</b>				
123	Умножение на однозначное число.	1	2.05	
124	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	1	3.05	
125	Устные и письменные приемы умножения на однозначное число в пределах 1000.	1	4.05	
126	Деление на однозначное число. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1	8.05	
127	Устные и письменные приемы деления на однозначное число в пределах 1000.	1	9.05	
128	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1	10.05	
129	Годовая контрольная работа.	1	11.05	
130	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1	15.05	
<b>Работа с текстовыми задачами 4ч.</b>				
131	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	16.05	
132	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.	1	17.05	
133	Задачи на приведение к единице.	1	18.05	
134	Задачи на кратное сравнение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	22.05	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1ч.</b>				
135	Распознавание и называние геометрических фигур: пирамида. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Практическая работа.	1	23.05	
<b>Работа с информацией 1ч.</b>				
136	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1	24.05	